

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Закирова И.К.
Протокол №_1_ от
«_27_»_августа_2018_г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____/Шайдулова Г. Р.
Приказ № _212_ от
«_27_»_августа_2018_г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ « Школа №34»
_____/ Насыбуллина Л.А.
«_31_»_августа_2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г.Казани
наименование ОУ

Закировой Ильмиры Камилевны,
учителя первой квалификационной категории
ФИО, категория

по математической логике для 2 В класса
предмет, класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №_1_ от
«_28_»_августа_2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Математическая логика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы: Программа. Развивающий курс для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 33 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Школа № 34».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Описание места курса «Математическая логика» во внеурочной деятельности

Программа предназначена для занятий с детьми 8 - 9 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.

Предусмотрено 33 часа – 1 час в неделю. Продолжительность занятий во 2 классе 40 минут.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, – анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать, называть последовательность простых действий;
- делять слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 2 класса

К концу 2-го класса учащиеся должны:

Уметь:

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
определять учебную задачу;
ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
владеть своим вниманием;
сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

Использовать основные приемы мыслительной деятельности:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
выделять существенные признаки предметов;
сравнивать между собой предметы, явления;
обобщать, делать несложные выводы;
классифицировать предметы, явления;
определять последовательность событий;
судить о противоположных явлениях;
давать определения тем или иным понятиям;
определять отношения между предметами типа «род - вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;
выявлять закономерности и проводить аналогии;
самостоятельно мыслить и творчески работать;
владеть нормами нравственных межличностных отношений.

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 - 15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут). Динамическая пауза , проводимая на данных занятиях , будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Развитие концентрации внимания.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка слуховой памяти.	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка зрительной памяти.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
Развитие логического мышления.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Тренировка внимания.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Развитие быстроты реакции.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	17.09	
2	Развитие концентрации внимания.	1	24.09	

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	1	01.10	
4	Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	08.10	
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания	1	15.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи.	1	22.10	
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	29.10	
8	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	12.11	
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания.	1	19.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	03.12	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	1	17.10	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	24.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	14.01	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	21.01	
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	28.01	
18	Тренировка слуховой памяти.	1	04.02	
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. Решение кроссвордов.	1	11.02	
20	Развитие логического мышления. Тренировка слуха.	1	18.02	
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	25.02	
22	Развитие быстроты реакций.	1	04.03	
23	Развитие концентрации внимания. Антонимы.	1	11.03	
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. Пословицы	1	18.03	

25	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	1	01.04	
26	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. Штриховка.	1	08.04	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант. Штриховка.	1	15.04	
28	Совершенствование воображения. Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	22.04	
29	Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Штриховка.	1	29.04	
30	Развитие концентрации внимания. Штриховка.	1	06.05	
31	Тренировка слуховой памяти. Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	13.05	
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	20.05	
33	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	27.05	

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ, 2011.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ, 2018.
- 3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
- 4) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
- 7) Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;

- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.

Модели и натурный фонд.

Игры и игрушки.